

Przedmiotowe ocenianie z edukacji zdrowotnej dla klas 4–8 w Szkole Podstawowej nr 5 w Zgierzu

Ocenianie z edukacji zdrowotnej uwzględnia przede wszystkim stopień opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i środowiskowego, a także umiejętność stosowania zdobytej wiedzy w codziennym życiu, podejmowania odpowiedzialnych decyzji prozdrowotnych, analizowania sytuacji oraz projektowania działań sprzyjających zdrowiu własnemu i innych osób.

W ocenianiu uwzględnia się również aktywność ucznia, zaangażowanie w zajęcia, wykonywanie zadań praktycznych i projektowych, umiejętność współpracy oraz indywidualne możliwości i postępy ucznia.

Nauczyciel ocenia ucznia w szczególności w następujących obszarach:

1. Wiedza i rozumienie

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia i zasady dotyczące zdrowia;
- rozumie zależności między zachowaniem człowieka a jego zdrowiem;
- potrafi wyjaśnić znaczenie profilaktyki i zachowań prozdrowotnych;
- zna sposoby zapobiegania zagrożeniom zdrowotnym.

2. Stosowanie wiedzy w praktyce

Uczeń:

- potrafi zastosować poznane zasady w codziennych sytuacjach;
- podejmuje właściwe decyzje dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;
- stosuje zasady higieny, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i higieny cyfrowej;
- potrafi właściwie reagować w sytuacjach zagrożenia.

3. Analizowanie i ocenianie

Uczeń:

- analizuje sytuacje związane ze zdrowiem;
- przewiduje możliwe konsekwencje zachowań;
- ocenia zachowania jako korzystne lub niekorzystne dla zdrowia;
- uzasadnia swoje decyzje i wybory;
- potrafi ocenić wiarygodność informacji dotyczących zdrowia.

4. Tworzenie i działanie

Uczeń:

- projektuje działania służące zdrowiu i bezpieczeństwu;
- tworzy poradniki, plakaty, kampanie, instrukcje, plany i projekty;
- proponuje rozwiązania problemów związanych ze zdrowiem;
- podejmuje działania na rzecz zdrowia własnego, innych osób i środowiska.

5. Kompetencje społeczne i odpowiedzialność

Uczeń:

- okazuje szacunek sobie i innym;
- respektuje granice osobiste i prawa innych osób;
- współpracuje z innymi;
- potrafi poprosić o pomoc i wskazać osoby lub instytucje, do których można się zwrócić;
- bierze odpowiedzialność za swoje decyzje i zachowania;
- podejmuje działania adekwatne do własnych możliwości.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- **twórczo i samodzielnie wykorzystuje wiedzę** z zakresu edukacji zdrowotnej;
- biegle posługuje się pojęciami i terminologią dotyczącą zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego, środowiskowego i cyfrowego;
- samodzielnie **analizuje, ocenia i interpretuje** informacje dotyczące zdrowia, w tym informacje pochodzące z różnych źródeł;
- potrafi ocenić wiarygodność informacji i odróżnić informacje rzetelne od nierzetelnych lub potencjalnie szkodliwych;
- **stosuje wiedzę w nowych i nietypowych sytuacjach**, proponując właściwe i bezpieczne rozwiązania;
- samodzielnie podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;
- potrafi przewidywać konsekwencje zachowań zdrowotnych i zachowań ryzykownych;
- **projektuje i realizuje** działania promujące zdrowie, bezpieczeństwo, aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, higienę, dobrostan psychiczny, dobre relacje i odpowiedzialne korzystanie z technologii;
- tworzy projekty, kampanie, poradniki, instrukcje, plany działania, kodeksy lub inne materiały edukacyjne;
- aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w pracy indywidualnej i zespołowej;
- potrafi dzielić się wiedzą i wspierać innych w podejmowaniu zachowań prozdrowotnych;
- wykazuje inicjatywę, samodzielność, kreatywność i odpowiedzialność za podejmowane działania.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze zna i rozumie podstawowe pojęcia, zasady i zależności związane ze zdrowiem;
- potrafi **wyjaśnić związki między stylem życia a zdrowiem i samopoczuciem**;
- samodzielnie stosuje poznane zasady dotyczące m.in. higieny, odżywiania, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej, zdrowia psychicznego i relacji społecznych;
- analizuje sytuacje związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem oraz **ocenia ich potencjalne skutki**;
- potrafi uzasadnić wybór zachowania korzystnego dla zdrowia;

- rozpoznaje zachowania ryzykowne i proponuje sposoby zapobiegania ich negatywnym skutkom;
- potrafi wskazać sytuacje, w których należy zwrócić się o pomoc do rodzica, nauczyciela, lekarza, psychologa lub innego specjalisty;
- korzysta z wiarygodnych źródeł informacji dotyczących zdrowia;
- potrafi porównać różne rozwiązania i wybrać rozwiązanie najbezpieczniejsze lub najbardziej korzystne dla zdrowia;
- samodzielnie wykonuje zadania problemowe, praktyczne i projektowe;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach i odpowiedzialnie współpracuje z innymi.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- zna i rozumie większość omawianych pojęć i zasad dotyczących zdrowia;
- potrafi wyjaśnić podstawowe zależności między stylem życia a zdrowiem;
- **stosuje poznane zasady w typowych sytuacjach życia codziennego;**
- przestrzega zasad higieny, bezpieczeństwa, zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia;
- potrafi dobrać właściwe zachowanie do przedstawionej sytuacji zdrowotnej lub społecznej;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i cyfrowego;
- potrafi wskazać sposoby reagowania w sytuacjach trudnych lub zagrażających bezpieczeństwu;
- korzysta z podanych przez nauczyciela wiarygodnych źródeł informacji;
- wykonuje zadania praktyczne, ćwiczenia i projekty zgodnie z instrukcją;
- potrafi zastosować poznane zasady w praktyce, choć w sytuacjach bardziej złożonych może potrzebować niewielkiej pomocy nauczyciela;
- jest aktywny podczas zajęć i wywiązuje się z powierzonych zadań.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia związane z edukacją zdrowotną;
- **rozumie podstawowe zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa;**
- potrafi własnymi słowami wyjaśnić podstawowe zagadnienia omawiane na zajęciach;
- rozpoznaje zachowania sprzyjające zdrowiu oraz zachowania mogące stanowić zagrożenie;
- zna podstawowe zasady higieny, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej, odpoczynku i bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać podstawowe sposoby dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne;
- rozpoznaje podstawowe sytuacje wymagające zwrócenia się o pomoc do osoby dorosłej lub specjalisty;
- wykonuje proste zadania zgodnie z instrukcją;
- z pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane zasady w praktyce;
- jego wiedza i umiejętności pozwalają na rozpoznawanie podstawowych problemów zdrowotnych i podejmowanie prostych działań prozdrowotnych.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- posiada **elementarną wiedzę** dotyczącą podstawowych zagadnień edukacji zdrowotnej;
- rozpoznaje podstawowe pojęcia, zasady i zachowania związane ze zdrowiem;
- potrafi wymienić przykłady zachowań sprzyjających zdrowiu;
- rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa;
- potrafi wskazać podstawowe zasady higieny, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, odpoczynku i bezpiecznego korzystania z technologii;
- z pomocą nauczyciela odpowiada na proste pytania dotyczące omawianych zagadnień;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania praktyczne;
- podejmuje próby stosowania poznanych zasad w codziennym życiu;
- wykazuje gotowość do pracy i podejmuje wysiłek adekwatny do swoich możliwości.

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w wymaganiach edukacyjnych;
- nie rozpoznaje podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem, mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających;
- nie potrafi wskazać podstawowych zasad bezpieczeństwa i zachowań prozdrowotnych;
- nie podejmuje prób wykonania podstawowych zadań, również po udzieleniu pomocy;
- nie potrafi wykorzystać nawet podstawowych informacji dotyczących zdrowia w prostych sytuacjach;
- nie wykazuje postępów umożliwiających osiągnięcie wymagań koniecznych, mimo zastosowania odpowiednich form i metod pracy.

Zasady oceniania uczniów z SPE

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania, formy pracy i sposoby sprawdzania wiedzy dostosowuje się do **indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni psychologiczno-pedagogicznej**.

Przy ocenianiu ucznia z SPE należy w szczególności:

- uwzględniać indywidualne możliwości, tempo pracy i aktualny poziom funkcjonowania ucznia;
- oceniać przede wszystkim **postęp, rozumienie treści i możliwość zastosowania wiedzy w praktyce**;
- stosować różnorodne formy sprawdzania wiedzy: odpowiedź ustną, pisemną, zadania praktyczne, projekt, plakat, prezentację, schemat, rozmowę kierowaną lub zadania z wykorzystaniem materiału wizualnego;
- dzielić bardziej złożone zadania na mniejsze etapy;
- formułować jasne, krótkie i jednoznaczne polecenia;
- zapewniać dodatkowy czas, jeżeli wynika to z potrzeb ucznia;
- umożliwiać korzystanie z pomocy dydaktycznych określonych w dostosowaniach;

- nie obniżać oceny za trudności wynikające bezpośrednio z dysleksji, dysgrafii, dysortografii, afazji, ADHD, spektrum autyzmu, ograniczeń sensorycznych czy innych rozpoznanych potrzeb, jeżeli trudność ta nie jest przedmiotem oceniania;
- nie oceniać osobistych doświadczeń, przeżyć ani gotowości ucznia do ujawniania prywatnych informacji;
- szczególnie doceniać **wysiłek, systematyczność, zaangażowanie, samodzielność na miarę możliwości oraz podejmowanie działań prozdrowotnych.**

Zasady zgłaszania nieprzygotowania do lekcji:

- Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia lub przygotowania do zajęć nie podając przyczyny dwa razy w semestrze. Trzeci raz oznacza ocenę niedostateczną. Brak przygotowania dłuższą nieobecnością rozpatruje się indywidualnie.

Zasady poprawiania ocen częściowych

- Uczeń może poprawić każdą ocenę z przedmiotu w ciągu dwóch tygodni, z tym że liczą się obie oceny zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.