

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

w Szkole Podstawowej nr 5 w Zgierzu

rok szkolny: 2026/2027

1. Podstawa prawna

Program opracowano na podstawie:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego,
- Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2026 poz. 73).

2. Cel programu

Celem programu jest kompleksowe wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej poprzez:

- poznawanie własnych zasobów (zainteresowań, uzdolnień, kompetencji),
- podejmowanie świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- przygotowanie do funkcjonowania na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy,
- rozwijanie kompetencji przyszłości, w szczególności kompetencji cyfrowych, krytycznego myślenia, kreatywności i współpracy,
- kształtowanie postawy uczenia się przez całe życie.

3. Adresaci programu

- uczniowie klas I–VIII,
- rodzice/opiekunowie prawni,
- nauczyciele i specjaliści.

4. Realizatorzy programu

- doradca zawodowy lub wyznaczony nauczyciel,
- wychowawcy klas,

- nauczyciele wszystkich przedmiotów,
- pedagog, psycholog, pedagog specjalny.

5. Organizacja i formy realizacji

Doradztwo zawodowe realizowane jest poprzez:

- obowiązkowe zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z wychowawcą,
- zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (klasy VII–VIII – min. 10 godzin w cyklu),
- warsztaty i projekty edukacyjne,
- wizyty zawodoznawcze i spotkania z przedstawicielami zawodów,
- konsultacje indywidualne,
- działania w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- **wykorzystanie narzędzi cyfrowych**, w tym:
 - platform edukacyjnych,
 - testów predyspozycji zawodowych online,
 - baz zawodów i informacji edukacyjnych,
 - narzędzi komunikacji z uczniami i rodzicami.

6. Zakres treści programowych

Program obejmuje cztery obszary:

1. Poznawanie własnych zasobów
2. Świat zawodów i rynek pracy
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie
4. Planowanie rozwoju i podejmowanie decyzji

Dodatkowo uwzględnia rozwój kompetencji przyszłości:

- kompetencji cyfrowych,
- umiejętności analizy informacji,
- rozwiązywania problemów,
- pracy zespołowej,
- adaptacji do zmian.

7. Plan działań

Tematyka działań	Oddział	Formy i metody	Termin	Odpowiedzialni	Współpraca
Poznaję siebie – zainteresowania i predyspozycje	I–III	zabawy, rozmowy	IX	wychowawcy	—
Zawody wokół nas	I–III	ilustracje, opowieści	X	wychowawcy	rodzice
Moje mocne strony	IV–VI	warsztaty	IX	wychowawcy	pedagog
Poznajemy zawody	IV–VI	prezentacje	X–XI	nauczyciele	—
Podjmowanie decyzji	IV–VI	ćwiczenia	XII	wychowawcy	—
Predyspozycje zawodowe	VII–VIII	testy online, warsztaty	IX	doradca	PPP
Świat zawodów i rynek pracy	VII–VIII	analiza, prezentacje	X	nauczyciele	pracodawcy
System edukacji	VII–VIII	zajęcia informacyjne	XI	wychowawcy	—
Wybór szkoły ponadpodstawowej	VIII	warsztaty	I–II	doradca	szkoły
Kryteria rekrutacji	VIII	analiza dokumentów	III	wychowawcy	—
Spotkania z przedstawicielami zawodów	IV–VIII	spotkania	III–IV	wychowawcy	pracodawcy
Autoprezentacja	VII–VIII	warsztaty	V	pedagog	—
Planowanie kariery	VII–VIII	praca indywidualna	VI	doradca	—

8. Współpraca z podmiotami zewnętrznymi

Szkoła współpracuje z:

- pracodawcami,
- szkołami ponadpodstawowymi,
- poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- instytucjami rynku pracy.

Współpraca obejmuje:

- współtworzenie działań doradczych,

- organizację warsztatów i spotkań,
- udział uczniów w wydarzeniach edukacyjnych.

9. Działania skierowane do rodziców

- spotkania informacyjne,
- konsultacje indywidualne,
- udział w warsztatach i wydarzeniach doradczych,
- wsparcie w wyborze ścieżki edukacyjnej dziecka.

10. Uwzględnienie diagnozy potrzeb

Program uwzględnia:

- potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wyniki diagnozy przeprowadzonej w szkole,
- specyfikę środowiska lokalnego i rynku pracy.

11. Ewaluacja programu

Ewaluacja obejmuje:

- ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę realizacji działań,
- wnioski do dalszej pracy.

12. Postanowienia końcowe

Program stanowi integralną część Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego i podlega zatwierdzeniu przez dyrektora szkoły do dnia 30 września po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe realizowane są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego i obejmują cztery obszary:

A. Poznawanie własnych zasobów

B. Świat zawodów i rynek pracy

C. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

D. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji

ETAP I – oddziały przedszkolne i klasy I–III

Kod efektu	Obszar (A–D)	Treść programowa	Efekty uczenia się
A.1	A	Rozpoznawanie zainteresowań i aktywności	dziecko/uczeń nazywa swoje zainteresowania
A.2	A	Identyfikowanie mocnych stron	wskazuje, co lubi robić i w czym jest dobre
B.1	B	Poznawanie zawodów z najbliższego otoczenia	wymienia podstawowe zawody
B.2	B	Zabawy tematyczne związane z zawodami	odgrywa role zawodowe
C.1	C	Kształtowanie postawy uczenia się	wie, że nauka jest potrzebna
C.2	C	Poznawanie sposobów zdobywania wiedzy	wskazuje, czego lubi się uczyć
D.1	D	Formułowanie pierwszych planów i marzeń	mówi o tym, kim chciałby zostać
D.2	D	Podejmowanie prostych decyzji	podejmuje decyzje w sytuacjach zadaniowych

ETAP II – klasy IV–VI

Kod efektu	Obszar (A–D)	Treść programowa	Efekty uczenia się
A.1	A	Analiza zainteresowań i uzdolnień	określa swoje zainteresowania
A.2	A	Rozpoznawanie mocnych stron	wskazuje swoje mocne strony
A.3	A	Samoocena	dokonuje oceny swoich możliwości
B.1	B	Poznanie grup zawodów	wymienia grupy zawodów
B.2	B	Charakterystyka zawodów	opisuje specyfikę pracy
B.3	B	Znaczenie pracy	rozumie rolę pracy i wynagrodzenia
C.1	C	Sposoby uczenia się	wskazuje metody zdobywania wiedzy
C.2	C	Źródła informacji	korzysta z różnych źródeł
C.3	C	Wykorzystanie technologii	rozwija kompetencje cyfrowe
D.1	D	Planowanie działań	określa swoje cele
D.2	D	Podjęmowanie decyzji	podejmuje decyzje edukacyjne
D.3	D	Planowanie kroków	planuje działania krok po kroku

ETAP III – klasy VII–VIII

Kod efektu	Obszar (A–D)	Treść programowa	Efekty uczenia się
A.1	A	Analiza predyspozycji i zainteresowań	analizuje swoje możliwości
A.2	A	Wartości i cele życiowe	określa swoje cele
A.3	A	Ocena własnych możliwości	rozpoznaje ograniczenia
B.1	B	Wymagania zawodów	analizuje wymagania zawodowe
B.2	B	Rynek pracy	porównuje swoje możliwości z wymaganiami
B.3	B	Zmiany na rynku pracy	rozumie trendy zawodowe
C.1	C	Analiza ofert edukacyjnych	analizuje oferty szkół
C.2	C	Rekrutacja	zna zasady rekrutacji
C.3	C	Narzędzia cyfrowe	korzysta z narzędzi online
D.1	D	Planowanie ścieżki	planuje swoją przyszłość
D.2	D	Podejmowanie decyzji	podejmuje świadome decyzje
D.3	D	Konsekwencje wyborów	przewiduje skutki decyzji

Kompetencje przyszłości (uzupełnienie 2026)

Kod efektu	Obszar (A–D)	Treść programowa	Efekty uczenia się
K.1	C	Kompetencje cyfrowe	wykorzystuje technologie w planowaniu
K.2	D	Krytyczne myślenie	analizuje informacje
K.3	D	Rozwiązywanie problemów	znajduje rozwiązania
K.4	A/D	Współpraca	pracuje w grupie
K.5	D	Adaptacja do zmian	dostosowuje się do nowych sytuacji

WPISY DO DZIENNIKA – DORADZTWO ZAWODOWE (I–VIII)

KLASY I–III

- Poznajemy zawody w naszym otoczeniu (DZ)
- Kim chciałbym zostać w przyszłości (DZ)
- Moje zainteresowania i talenty (DZ)
- Dlaczego warto się uczyć (DZ)
- Zawody moich rodziców – rozmowa kierowana (DZ)
- Moje mocne strony – praca plastyczna (DZ)
- Współpraca w grupie – rozwijanie umiejętności (DZ)
- Jak wygląda praca różnych osób (DZ)
- Uczymy się podejmować decyzje (DZ)
- Moje marzenia i plany (DZ)

KLASY IV–VI

- Moje zainteresowania i predyspozycje (DZ)
- Moje mocne strony – autoanaliza (DZ)
- Poznajemy grupy zawodów (DZ)
- Znaczenie pracy w życiu człowieka (DZ)
- Wybór zawodu a zainteresowania (DZ)
- Rola pieniądza i pracy (DZ)
- Jak podejmować decyzje (DZ)
- Źródła informacji o zawodach (DZ)
- Jak się uczyć najlepiej – mój styl uczenia się (DZ)
- Moje pierwsze plany edukacyjne (DZ)

KLASY VII–VIII (godziny wychowawcze / przedmioty)

- Moje predyspozycje zawodowe – analiza (DZ)
- Moje mocne strony i ograniczenia (DZ)
- Wartości w życiu i pracy (DZ)
- Rynek pracy – zawody przyszłości (DZ)
- System edukacji w Polsce (DZ)

- Jak wybrać szkołę ponadpodstawową (DZ)
- Kryteria rekrutacji (DZ)
- Autoprezentacja – jak mówić o sobie (DZ)
- Podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych (DZ)
- Planowanie ścieżki kariery (DZ)

KLASY VII–VIII – ZAJĘCIA Z DORADZTWA (10 GODZIN)

- Poznaję siebie – moje zainteresowania i predyspozycje (DZ)
- Moje kompetencje i mocne strony (DZ)
- Wartości i cele życiowe (DZ)
- Świat zawodów – charakterystyka (DZ)
- Rynek pracy i jego zmiany (DZ)
- System edukacji – możliwości kształcenia (DZ)
- Wybór szkoły ponadpodstawowej (DZ)
- Rekrutacja – zasady i wymagania (DZ)
- Autoprezentacja i rozmowa kwalifikacyjna (DZ)
- Mój plan edukacyjno-zawodowy (DZ)

Opracowali:

Kamil Latosiewicz

Joanna Olejniczak

Edyta Karolak